

7.1 Protestieren und Aufbegehren: Prophetisches Handeln

| Stunden | Thema | Kompetenzerwerb/Teilkompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler ... | Kompetenzbereich | Grundwissen | Texte |
|---------|--|--|----------------------------------|----------------|-------|
| 1. – 2. | Das schreit zum Himmel! – Aktuelle Konflikte und Missstände | <p>benennen aktuelle Konflikte und Missstände in ihrem Umfeld und in der Gesellschaft;</p> <p>erschließen Ursachen und Folgen dieser Konflikte und Missstände;</p> <p>vergleichen kritisch verschiedene Möglichkeiten auf Konflikte und Missstände zu reagieren;</p> <p>schildern Unrecht/Missstände aus der Perspektive betroffener Menschen;</p> | I II III IV | R1 | |
| 3. | Ganz Ohr sein! | <p>identifizieren „Protest“ als „innere Stimme“ im Menschen;</p> <p>hinterfragen, was mit „innerer Stimme“ gemeint sein kann;</p> | I III | | |
| 4. | Gott beruft Propheten – Was ist ein Prophet/eine Prophetin? | beschreiben prophetisches Handeln am Beispiel atl. Propheten; | I | R5 B3 B6 | |
| 5. – 8. | Sagen, was (Gottes) Sache ist – Prophetische Gestalten im AT | <p>erkennen die Gründe prophetischen Redens bzw. Handelns auf der Grundlage der Gottesbeziehung der Propheten;</p> <p>erschließen den Bezug zwischen Glauben und prophetischem Handeln;</p> | I II | G1 G3 G6 | |

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|----------------------------|---|
| | | <p>beurteilen die Folgen prophetischen Redens und Handelns;</p> <p>präsentieren Symbolhandlungen des jeweiligen Propheten bzw. der Prophetin (z.B. einen Krug zerschlagen);</p> | <p>III</p> <p>V</p> | | |
| 9. – 10. | Jesus platzt der Kragen! (Mk 11,15-17 Die Tempelreinigung) | <p>deuten Jesu Verhalten als aktiven Protest gegen die (religiösen) Missstände seiner Zeit;</p> <p>beurteilen die Folgen Jesu prophetischen Redens und Handelns;</p> | <p>II</p> <p>III</p> | J2 J8 R2 | Mk 11,15-17 Die Tempelreinigung |
| 10. – 11. | Der Geist Gottes schenkt uns die Kraft für (prophetisches) Engagement (Apg 2,1-13 Das Pfingstereignis) | <p>identifizieren den Hl. Geist als Kraft, die von Gott ausgeht;</p> <p>deuten das Pfingstereignis als Berufungserzählung;</p> <p>bewerten das Pfingstereignis als Auftrag und Ermutigung zum Reden und Handeln;</p> <p>formulieren sprachlich angemessen, für was sie „Feuer und Flamme“ sind;</p> | <p>I</p> <p>II</p> <p>III</p> <p>V</p> | J6 | Apg 2,1-13 Das Pfingstereignis |
| 12. - 15. | Moderne Propheten/Prophetinnen als Vorbild für mein Handeln (Nelson Mandela, Sr. Ruth Pfau u.a.) | <p>beschreiben prophetisches Handeln am Beispiel heutiger Propheten und Prophetinnen;</p> <p>hinterfragen und bewerten die Verantwortung, als Christ Missstände seiner Zeit zu kritisieren und dagegen vorzugehen;</p> <p>setzen sich mit der persönlichen Verantwortung als Christ und heranwachsender Staatsbürger</p> | <p>I</p> <p>III</p> <p>IV</p> | E9 R3 J6 R1 R2 | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | auseinander; verfassen Protestrede gegen Ungerechtigkeiten und Missstände in unserer Zeit und Gesellschaft, der zu Widerstand und tatkräftigem Engagement aufruft. | V | | |
|--|--|---|---|--|--|